

Pedagogisch Beleidsplan

Berne-opfang Thús by Tomke



Berne-opfang Thús by Tomke

Achter de Hiemen 12
9244 BR Beetsterzwaag
06-13164141
thusbytomke@gmail.com

Inhoudsopgave

1. Introductie	3
2. Visie	4
3. Basisdoelen	
a) Waarborgen van emotionele veiligheid	5
b) Ontwikkeling persoonlijke competentie	6
c) Ontwikkeling sociale competentie	7
d) Overdracht van waarden en normen	8
4. Werkwijze Thús by Tomke	
Groepssamenstelling	9
Aanvraag extra opvang en/of ruildagen	9
Openingstijden	9
Dagindeling	9
Drie-uurs regeling	10
Voeding	10
Slapen	11
Ziekte	11
Activiteiten buiten Thús by Tomke	11
5. Ouders	
Kennismaking en plaatsingsgesprek	12
Wenbeleid	12
Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling	13
Rol van de ouders	14
Berekening uren	14
Kindplanner	15
Oudercommissie	15
Ouderavonden	15
6. Organisatie	
Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach	16
scholing personeel	16
Stagiaires	16
Meldcode	18
Verzekering	18
Taalbeleid	18
Spreektaal	19
Veiligheid	19
Hygiëne	19
7. Contact gegevens	20

1. **Introductie**

Mijn naam is Gijlke de Rooi van Gosliga, ik woon samen met mijn man, Chris en onze jongste dochter Alyssa in Beetsterzwaag.

Ik heb jaren als verkoopster in de fotobranche gewerkt. Daarnaast was ik vrijwilligster op de peuterspeelzaal. Dit gaf mij echt voldoening. Ik vind het heerlijk om met kinderen te werken. Toen ik een artikel in de krant las over Stichting Thuishuis betreft het zelfstandig ondernemen in de kinderopvang, heb ik besloten hierop te reageren. Dit leek me echt helemaal geweldig!!

Op deze manier kon ik thuis zijn voor mijn eigen kinderen én het werk uitoefenen waar ik altijd al meer mee heb willen doen. Op 1 december 2007 was ik zo trots als een pauw toen ik mijn eigen onderneming ben gestart als gastouder.

Na 5 jaar gastouder ontstond de wens om mij verder te specialiseren in het vak waar ik elke dag zoveel plezier beleef in mijn werk. Ik ben begonnen aan de opleiding SPW3 en in oktober 2012 heb ik hiervoor mijn diploma in ontvangst mogen nemen.

Zodoende kon ik vanaf dat moment de start maken naar mijn eigen kinderdagverblijf waarbij de groepsgrootte uitgebreid is van 6 naar 12 kinderen opvangen op een dag. De vaste gezichten op de groep zijn: Melanie van Alderen, Mandy de Rooi van Gosliga, Jorien de Vries en Gijlke de Rooi van Gosliga, samen vormen wij het Tomke team!

Thús by Tomke is gevestigd op Achter de Hiemen 12 in Beetsterzwaag. De opvang ligt centraal ten opzichte van de brede school "de Finne" en aan de rand van het bos zodat er een mooie boswandeling kan worden gemaakt.

Wij trekken er graag met de groep op uit voor een wandeling naar het bos of naar de speeltuin. Hiervoor hebben wij een bolderwagen waar zes kindjes in kunnen zitten en daarnaast hebben we ook een dubbele buggy voor de kleintjes. In deze buggy kan 1 baby liggen en 1 dreumes zitten. Ook kan deze buggy omgebouwd worden tot twee zitplaatsen voor 2 dreumesen. In de bolderwagen kunnen ook nog twee kleine zitstoeltjes geplaatst worden mocht dit nodig zijn voor de kleintjes.

Gijlke de Rooi van Gosliga



Wij streven ernaar om kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang te bieden in een huiselijke sfeer.

Een kind is van nature actief en heeft de drang in zich om op ontdekking te gaan en zelf alles te willen doen. Thús by Tomke probeert voor ieder kind een stabiele en veilige plaats te creëren met veel liefde en regelmaat. Ook horen hier vaste regels en gewoonten bij waardoor het kind zichzelf kan ontplooien tot een zelfstandig persoon. Het kind leert er omgaan met andere kinderen in een groep door samen te spelen, te eten en te slapen.

Ook leert het kind verantwoordelijkheid te dragen en respect te hebben voor zichzelf en anderen. Ze leren te kijken wat de uitwerking van hun gedrag heeft op andere kinderen en ze krijgen inzicht in hun eigen gevoelens. Verder leren ze al vroeg de betekenis van delen, helpen en rekening houden met de ander, omgaan met conflicten en het opkomen voor henzelf. Er wordt aandacht besteed aan de seizoenen en feestdagen.

3. Basisdoelen

We werken volgens de vier basisdoelen van professor Riksen – Walraven, die gehanteerd worden door de overheid, ten behoeve van verantwoorde kinderopvang. De doelen zijn de volgende:

- a) Het waarborgen van de emotionele veiligheid
- b) Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- c) Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- d) De wijze waarop de overdracht van waarden en normen aan kinderen plaatsvindt.

Hieronder zal ik beschrijven hoe we deze basisdoelen toepassen in Thús by Tomke.

a) Waarborgen van emotionele veiligheid

Vertrouwen geeft het kind een prettig gevoel en vormt de basis van een evenwichtige persoonlijkheid. Een stukje structuur en rust zijn hierbij van wezenlijk belang want dat geeft een kind duidelijkheid.

Het is belangrijk dat er voor jonge kinderen vaste punten zijn in een dagdeel die herkenbaar zijn. Daarom is er een vast dagritme; fruit eten, drinken, verschoonmoment, (buiten) spelen, brood eten en slapen. Doordat deze punten steeds terugkeren, wordt het herkenbaar voor het kind en geeft dit hen een veilig en vertrouwd gevoel.

Zodra een kind zich thuis voelt, kan het zichzelf zijn. Op deze manier laten de ouders hun kind makkelijker achter en gaan ze met plezier naar hun werk.

We hebben een vast team begeleidsters:



Melanie van Aalderen, Mandy de Rooi van Gosliga, Jorien de Vries en Gjilke de Rooi van Gosliga.

Voor zowel de ouders en de kinderen is het fijn om een vast gezicht te hebben bij wie ze met hun vragen terecht kunnen.

Bij het brengen en halen van de kinderen wordt de overdracht gedaan. Als op dit tijdstip niet genoeg ruimte of privacy is om informatie over hun kind door te geven dan kunnen ze hiervoor een aparte afspraak maken. We vinden het belangrijk om de wensen van de ouders met de leidsters in alle rust op elkaar af te stemmen.

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich thuis voelen binnen de groep.

Kinderen leren door te spelen met elkaar en van elkaar.

De kinderen hebben vaste dagen en weten daardoor wie ze kunnen verwachten op deze dag. Door deze herkenning bouwen ze een band met elkaar op. Verder is de ruimte van de opvang van wezenlijk belang. Het moet voor de kinderen niet alleen een vervanging zijn van de thuissituatie maar ook een aanvulling!

b) Ontwikkeling persoonlijke competentie

Een kind krijgt bij ons de gelegenheid om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Als leidster speel je in op de belevingswereld van het kind. Elk kind is uniek. Het is belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zich op alle ontwikkelingsgebieden te ontplooien.

- Stimuleren van de grove motoriek doen wij bijvoorbeeld door:
Rollen, kruipen, lopen, rennen, fietsen, klimmen, kopje duikelen
- Stimuleren van de fijne motoriek gebeurt o.a. door tekenen, rijgen, verven, kleien, prikken, knippen, scheuren en plakken. Wij accepteren kinderen tijdens alle activiteiten zoals ze zijn en geven hun vertrouwen in hun eigen vermogen.
- Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling:
 - 1) Fantasie;
 - spelen met dieren waarbij ze hun eigen verhaal bedenken
 - spelen met het keukentje, imitatie van hoe het thuis gaat, mama of papa maakt het eten klaar.
 - spelen met de pop, imitatie thuis, pop wordt in bad gedaan, naar bed gebracht of pop krijgt een fruithapje.
 - speelgoed kassa, imitatie als de kinderen thuis meegaan naar de winkel.
 - 2) Intelligentie/denken;
 - spelen met duplo of blokjes (ruimtelijk inzicht)
 - ronde of andere vormen in een vormendoos op de juiste manier in stoppen.
 - spelletje memorie (geheugen)
 - puzzel maken

Als opvoeder is het belangrijk dat je kinderen de gelegenheid geeft om zelfstandig dingen te ondernemen. Daarbij geef je ze vooral het vertrouwen dat ze dat ook kunnen. Natuurlijk moet je hierbij wel kijken naar de leeftijd en de aard van het kind. Je stelt geen eisen aan een kind die dat niet aankan want daar raakt het kind gefrustreerd van en dit tast het kind zijn zelfvertrouwen aan. Maar je stelt ook niet te lage eisen aan het kind. Dan ontnem je een kind de uitdaging die het nodig heeft om zich te ontwikkelen.

We houden rekening met het ontwikkelingsniveau van het kind. De leeftijd en de aard van het kind hebben invloed op je houding en naarmate een kind zich ontwikkelt, pas je je opvoedingshouding aan. Bij de opvoeding van kinderen onder de twee jaar spelen lichamelijk contact en nabijheid een grote rol. Bij een peuter of kleuter kun je met praten al veel meer bereiken en geef je meer bewegingsvrijheid. Vooral op jonge leeftijd is de taal een belangrijk aspect. In de eerste levensjaren leren de kinderen hun eerste woordjes zeggen. Als opvoeder kun je hier op inspelen door de kinderen tweetalig op te voeden. Het kind voelt zich thuis als hij/zij aangesproken wordt in de taal die thuis ook wordt gevoerd. Dat is één van de redenen dat er veel aandacht wordt geschonken aan de Friese taal. Spelenderwijs leer je het kind vertrouwd te raken met de onbekende wereld. Begrippen als boven, onder, binnen- en buiten komen aan de orde. Leren denken is bij het kind vooral een kwestie van leren door te doen.

Als leidster ben je het voorbeeld voor de kinderen (naast de ouders) en dus medeverantwoordelijk voor de uiterlijke verzorging. Vooral bij de waardering van het eigen lichaam is het belangrijk dat het kind op een positieve wijze benaderd wordt. Je leert het kind tevreden te zijn met zichzelf!

Het spelmateriaal staat in open kasten op hoogte van het kind zodat ze het zelf kunnen pakken. Op de bakken in de kast staat een afbeelding op de voorkant geplakt met de inhoud van de bak. Zo weet het kind precies wat in de bak zit en waar ze het speelgoed ook weer kunnen terugleggen.

c) Ontwikkeling sociale competentie

Baby's en kinderen hebben behoefte aan sociale contacten. Baby's genieten van elkaars aanwezigheid. Hierop wordt bij Thús by Tomke ingespeeld met een duobox én grondbox waar de baby's naar elkaar kunnen kijken en contact met elkaar kunnen maken met geluidjes en gebarentaal. Zo is er voldoende gelegenheid voor de baby's om kennis met elkaar te maken en van elkaar te leren.

Als beroepskracht heb je contact met de baby op de speciale momenten zoals bijvoorbeeld tijdens het verschonen waarbij je even kan knuffelen en praten met het kindje. Hierbij leren de baby's je stem te herkennen maar ook de woordenschat wordt hiermee uitgebreid. We zingen liedjes met de baby en stimuleren het kindje om mee te bewegen dan wel geluidjes te maken.

Naarmate de kinderen ouder worden stellen peuters contact met leeftijdgenootjes op prijs. Het samen spelen en delen komt hierbij om de hoek kijken. Door samen met andere kinderen te spelen wordt het samenwerken gestimuleerd en kan een relatie worden opgebouwd met de andere kinderen. In een relatie leer je hoe je met elkaar moet omgaan. Hierbij kun je als leidster inspelen op verschillende situaties.

Bijvoorbeeld als er ruzie is, dan komt het gevoel "boos" of "verdriet" om de hoek kijken. Een kind mag best even boos zijn als je daarbij wel aangeeft dat bij ruzie ook het woordje goedmaken hoort. Door elkaar een hand te geven weet de ander dat het weer goed is.

Bij het schoolgaande kind, de kinderen vanaf vier jaar, geef je begeleiding door hen iets meer zelfstandigheid te geven. Vanaf deze leeftijd kan een kind bijvoorbeeld zelf al drinken in de beker schenken bij het drinkmoment. Of je kan de kinderen kleine opdrachtjes laten uitvoeren. De rol die de beroepskracht bij hen heeft is het aanbieden van nieuwe uitdagingen.

d) Overdracht van waarden en normen

Als ouder en opvoeder wil je graag dat je kind leert te handhaven in de maatschappij. Dat betekent dat een kind leert rekening te houden met anderen maar ook leert op te komen voor zichzelf. Kinderen moeten weten hoe ze zich kunnen aanpassen aan de omgeving en tegelijkertijd hoe ze daarin zichzelf kunnen blijven.

Regels en voorschriften zijn er om gerespecteerd te worden. Toch is het ook nodig dat de kinderen leren hun eigen mening te uiten. Een belangrijk onderdeel hiervan is dat kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun doen en laten.

Overdracht van waarden en normen gebeurt de hele dag. Zowel tussen de leidster en het kind als tussen de kinderen onderling. Dit gebeurt op communicatief en interactief gebied. Zowel bewust als onbewust. Elk kind is altijd bezig met wat mag en niet mag, met wat hoort of niet hoort.

Afspraken die we bij Thús by Tomke hebben gemaakt:

- ✓ We zijn lief voor elkaar
- ✓ We delen ons speelgoed met elkaar
- ✓ We gaan voorzichtig met het speelgoed om
- ✓ Onze stoelen en banken zijn om op te zitten (behalve als je jarig bent)
- ✓ De slaapkamer is om te slapen
- ✓ Naar de wc gaan we om de beurt

We proberen de kinderen zelf het goede voorbeeld te geven en je excuus aan te bieden of een fout toe te geven als je zelf iets verkeerd hebt gedaan. Laat hem zien dat het belangrijk is om fouten toe te geven.

Als een kind zich niet aan de regels houdt dan wordt hij /zij hierop aangesproken, bijvoorbeeld als een kind van een ander kind iets afpakt, neemt de begeleidster het kind even apart en bespreekt met het kind welke emotie dat dit bij het andere kind losmaakt.

“Zie je dat het meisje of jongetje huilt?” “Het kind vindt het niet leuk dat je het speelgoed hebt afgepakt. Zullen we het speelgoed teruggeven, daar wordt hij vast blij van.” Als het kind het speelgoed teruggeeft dan beloont de begeleidster met een compliment: “dat heb je goed gedaan!”

4. Werkwijze Thús by Tomke

Groepssamenstelling:

De opvang is kleinschalig met maximaal 12 kinderen per dag. De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende de dag, de leeftijden van de kinderen kunnen dus per dagdeel variëren. Er zal hierbij gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen betreft de leidster-kind ratio. Met behulp van 1ratio.nl wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 2 of 3 vaste leidsters opgevangen kan worden.

Er wordt hierbij voldaan aan het "vaste gezichten criterium" voor kinderen tot 1 jaar, door er altijd voor te zorgen dat 1 van de vaste leidsters van het kind aanwezig is.

Aanvraag extra opvang en/of ruildagen:

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio (PKR) zal worden geraadpleegd. Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal bij afname van extra opvang een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

De openingstijden zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 7.30 tot 17.30 uur.

Dagindeling:

7.30-8.30 De kinderen worden door de ouders gebracht en er wordt tijd gemaakt voor een gesprekje met de ouders voor de overdracht.

8.30 – 9.30 De kinderen mogen vrij spelen waarbij flexibel ingespeeld wordt op een knutsel activiteit voor of na de fruithap.

9.30 fruithap eten. (na de fruithap is er een verschoonmoment/toiletbezoek)
Tijdens de fruithap lezen we een boekje voor en na de fruithap zingen we een aantal liedjes voor het stimuleren van taal, het gezellig samen zijn.

10.30 -11.15 buiten spelen

11.30 middageten. (na het eten is er een verschoonmoment/ toiletbezoek)
Voordat we aan onze maaltijd beginnen hebben we eerst een moment van stilte, de handjes worden gevouwen en we wensen iedereen een goede maaltijd.

Ditzelfde doen we ook na de maaltijd. Hiervoor heb ik gekozen om alle kinderen tegelijk aan de maaltijd te laten beginnen en eindigen.

12.30 Middagslaapje

De baby's en kinderen die hun middagslaapje nodig hebben worden na het eten eerst verschoond en daarna naar bed gebracht. Elk kind dat een knuffel heeft en hem zelf uit zijn bak kan pakken, haalt de knuffel op en neemt deze mee naar zijn bedje.

14.30 bso kinderen worden van school gehaald met bakfiets.

14.45 thee/limonade met koekje

16.30 thee/limonade met eventueel een stukje fruit/cracker

Voor de baby's hoort het slapen bij het vaste dagritme; dit gebeurt naar behoefte van het kind. Een vaste basis voor een gezonde ontwikkeling zijn de drie belangrijke aandachtspunten: Rust, regelmaat en reinheid!

Rust heeft het kind nodig om al de nieuwe indrukken te verwerken, regelmaat draagt bij tot die rust en is belangrijk voor het basisvertrouwen dat een kind aan het ontwikkelen is. En reinheid is van belang voor de lichamelijke gezondheid. Kinderen zijn bevattelijk voor allerlei ziektes. Een goede hygiëne is daarom belangrijk in een ruimte waar meerdere kinderen komen. Want een goede gezondheid is tenslotte de basis voor een goede ontwikkeling.

De drie r's staan ook voor recht, ruimte en respect. Kinderen, hoe klein ze ook zijn, hebben rechten. Ze hebben ruimte nodig om zich te ontwikkelen en je gaat respectvol met hen om.

Drie-uursregeling:

Op een aantal vastgestelde momenten op de dag mag er worden afgeweken van het beroeps kind-ratio. Dit betekent dat er tijdelijk minder pedagogisch medewerkers ingezet mogen worden waarbij in ieder geval minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers aanwezig dient te zijn.

Bij een openingstijd van 10 uur of langer mag er maximaal drie uur worden afgeweken van het BKR, de zogeheten drie-uursregeling.

We zijn geopend van 7.30 tot 17.30 en de tijden die we hanteren voor de afwijking van het BKR zijn: 's morgens van 7.30 tot 8.30

In de planning wordt bijgehouden wanneer de kinderen binnenkomen en wanneer ze naar huis gaan hierdoor wordt inzichtelijk gemaakt wanneer er van het BKR wordt afgeweken.

We hebben bewust gekozen voor dit tijdstip 's morgens om af te wijken van het BKR omdat het eerst nog rustig is met het opstarten van de kinderen die naar de opvang worden gebracht. Terwijl de kinderen gebracht worden en de beroepskracht de overdracht doet met de ouder, nemen de kinderen rustig de tijd om over te schakelen van de thuissituatie naar de opvang.

Wanneer de volgende beroepskracht erbij komt om 8.30 is de groep bijna compleet en starten we met het ritme van de vaste dagindeling.

We compenseren op deze manier de pauzes van de beroepskrachten zodat ze geen lange werkdagen hebben van 10 uren.

Voeding:

Ieder kind krijgt fruit met een beker limonade van Thús by Tomke. Voor de kleintjes wordt een gepureerd/geprakt fruithapje klaargemaakt. De peuters krijgen een bakje met stukjes verschillende soorten fruit welke ze met een vorkje kunnen eten.

Thús by Tomke zorgt voor de maaltijd welke bestaat uit brood, rijstwafel, cracker, beleg en een beker water of optifit. De kinderen vanaf 2 jaar mogen zelf hun boterham smeren, zo stimuleer je hun zelfredzaamheid. De baby's krijgen hun melkvoeding (door de ouders meegegeven) en de kleintjes die nog niet uit een beker kunnen drinken krijgen een tuitbeker.

Slapen:

Voor elk kind hebben we een slaapzakje, hoedslakentje en dekentje. Het beddengoed wordt 1x per week gewassen. Binnen hebben we plek voor 6 kindjes om te slapen en buiten hebben we 3 bedjes waar de kinderen in kunnen slapen. Wanneer een kindje buiten gaat slapen vragen we de ouders om toestemming hiervoor. We hebben een protocol veilig slapen bij gebruik van de buitenbedjes.

Ziekte:

Kinderen zijn wel eens ziek. Ouders wordt gevraagd om zieke kinderen thuis te houden. Wanneer is een kind ziek?

- Als kinderen een besmettelijke ziekte hebben
- 38,5 graden koorts of meer hebben
- Bij overgeven en/of diarree (driemaal per dag een waterige ontlasting hebben)

De situatie kan zich voordoen dat een kind geen koorts heeft maar toch een zieke indruk maakt of een hoge koorts heeft en een minder zieke indruk maakt. In beide gevallen zal kinderopvang Thús by Tomke contact opnemen met de ouders. In overleg met de ouders wordt bepaald hoe er wordt gehandeld.

Activiteiten buiten Thús by Tomke

We maken geregeld kleine, dagelijkse uitstapjes, zoals een wandeling naar het bos of naar de speeltuin in de buurt. Afhankelijk van de grootte van de groep, zal (met behulp van 1 ratio.nl) bekeken worden, of er ondersteuning ingeroepen wordt van een vaste kracht en/of stagiaire.

Dagelijks worden de BSO-kinderen opgehaald van school. We hebben in augustus 2019 een brede school gekregen in Beetsterzwaag: "de Finne".

Afhankelijk van het aantal kinderen met betrekking tot het kindratio wordt gekeken naar de inzet van het aantal beroepskrachten.

De BSO-kinderen worden door 1 leidster met de bakfiets uit school gehaald. Hierbij neemt ze kinderen mee uit de stamgroep als dat nodig is vanwege de BKR. Als er een grote groep kinderen overblijft, wordt er nog een extra leidster ingezet op de groep.

We hebben een klein groepje BSO-kinderen. Ze worden vervoerd in de bakfiets of ze lopen aan de hand mee van de leidster. Op deze manier worden de kinderen meteen met de verkeersregels op de hoogte gebracht.

De route naar school is een rustige weg waar de ouders rekening houden met de naar schoolgaande kinderen en daarom hun snelheid van de auto hierop aanpassen.

Een goed contact met ouders is onmisbaar voor Thús by Tomke. Je neemt een stukje opvoeding van hun kind over. Dat betekent dat er een goede afstemming moet zijn tussen de ouders en Thús by Tomke!

Kennismaking en Plaatsingsgesprek

Bij het kennismakingsgesprek is er ruimte voor de ouders om de sfeer te proeven en vragen te stellen over de opvang van Thús by Tomke. Het uitwisselen van gegevens geeft de ouders én de leidster van Thús by Tomke de mogelijkheid om tot een goede keuze te komen om voor deze opvang te kiezen én een goede samenwerking.

Zodra de ouders laten weten dat ze hun kindje graag bij de opvang willen brengen, volgt een plaatsingsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt dieper ingegaan op de thuissituatie van het kind, het dagritme thuis, eventuele bijzonderheden en wensen van de ouders waarmee rekening kan worden gehouden. Met deze informatie kun je als leidster beter inspelen op de ontwikkeling van het kind.

Daarnaast vindt er na ongeveer 6 weken een evaluatiegesprek plaats. In oktober houden we jaarlijkse evaluatiegesprekken aan de hand van de observaties volgens het kind volgsysteem Pravoo waarmee we werken.

De meeste communicatie zal overigens zijn tijdens het brengen en halen van de kinderen. Voor de baby's houden we de ontwikkeling tot 1 jaar bij via een schriftje voor de ouders met leuke foto's. In het eerste levensjaar gaat de ontwikkeling zo snel dat we besloten hebben om dit vast te leggen. De ouders kunnen hierin zelf ook opmerkingen schrijven betreft eventuele wijzigingen in het dagritme.

Per kwartaal ontvangen alle ouders een "nieuwskrant" en per maand een nieuwsbrief over de gang van zaken met betrekking tot Thús by Tomke. Zo komen de nieuwste ontwikkelingen aan bod en worden de ouders hiervan in kennis gesteld.

Wenbeleid

Bij het plaatsingsgesprek komt de wenperiode van het kindje ter sprake. Samen met de ouders wordt een afspraak gemaakt welke dagdelen hun kind komt wennen alvorens de opvang van start gaat. Ik vind het belangrijk dat er een opbouw zit in het aantal uren voordat het kind hele dagen in de opvang komt. Zo kunnen de ouders en het kind allebei wennen aan de nieuwe situatie. We bespreken op welke manier de leidsters het kind vertrouwd laten worden met de andere kindjes in de opvang.

Afhankelijk van de leeftijd proberen we het kindje zoveel mogelijk op haar/zijn gemak te stellen. Zo heeft een baby eerst meer aanraking nodig om een hechte band op te bouwen dan bijvoorbeeld een peuter. Voor een baby is lichaamstaal de enige taal waarmee je kunt aangeven "ik ben er voor je". Een peuter heeft meer tijd nodig om te wennen aan de nieuwe gezichten en regels buiten zijn eigen vertrouwde omgeving.

Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling

Ontwikkelingsgericht werken

Bij Thús by Tomke zorgen we voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. We dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriala, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit.

Het speelgoed in Thús by Tomke is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

Observeren, signaleren

Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidsters. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. Elke leidster heeft als mentor een aantal kinderen onder haar hoede. De mentor volgt de observaties en de ontwikkeling van het kind volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem en is altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders en bij BSO ook voor het kind zelf.

Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van het kind volgsysteem Pravoo. De ondernemer zelf is ervaren in het op de juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode en begeleidt het personeel hierin. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan ook het personeel goed met deze methode werken en bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren.

Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

Begeleiding, vervolgstappen

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn, is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, waar wél verdere stappen op volgen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode.

Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagogische coach het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bijv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

Rol van de ouders

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Jaarlijks kunnen de ouders via een intekenlijst hun voorkeur aangeven op welke dag en tijdstip ze het evaluatiegesprek met de leidster willen. Hiervoor is een tijdsbestek van twee weken in oktober vastgesteld. De ouders kunnen aangeven of ze een gesprek van 15 minuten of 30 minuten nodig hebben om de ontwikkeling (en) van hun kind (eren) te bespreken. Aan de hand van de observaties wordt met de ouder de persoonlijke ontwikkeling van hun kind doorgenomen. Wij maken een korte samenvatting van dit gesprek op papier en laten dit ondertekenen door de ouders.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst.

Berekening uren

De ouder en Thús by Tomke maken een overeenkomst waarbij de uren van de opvang worden vastgelegd. Via Kindplanner wordt een contract aangemaakt voor het kindje en naar de ouders wordt een offerte gestuurd voor de kosten van de kinderopvang met daarbij een akkoord voor de automatische incasso.

Er zal een gemiddeld aantal uren per maand berekend worden en dit aantal uren x het uurbedrag zal twaalf keer per jaar aan de ouders worden gefactureerd.

Tussentijdse wijzigingen in contracten, uren e.d. kunnen er aanleiding toe geven het gemiddeld aantal uren opnieuw vast te stellen. Deze wijzigingen kunnen in het systeem van kindplanner handig worden aangepast.

Voor de KDV (kinderdagverblijf) kinderen is een 47 weken contract

Voor de BSO (buitenschoolse opvang) kinderen is een 40 weken contract

De kdv (0-4) kinderen hebben voorrang op een opvangplaats ten opzichte van de bso (4- 4,5 jaar) kinderen.

Kindplanner

Thús by Tomke werkt met kindplanner, dit is een software gemaakt voor ouders en leidsters in de kinderopvang om zo efficiënt mogelijk alle informatie bij de hand te hebben en mee te werken. Ouders krijgen volop mogelijkheden om hun eigen opvang te regelen betreft extra opvang en ruildagen.

Het inloggen van de kinderen is gekoppeld aan de factuur zodat je geen berekeningen meer hoeft te maken van de extra uren die worden afgenomen. Alle gegevens van de ouders zoals de contracten van de kinderen kun je in dit systeem terugvinden.

Oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit ouders van kinderen die worden opgevangen bij Thús by Tomke.

We houden hierbij rekening met de verhouding tussen de ouders van KDV en BSO-kinderen. De oudercommissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van Thús by Tomke. Ook kunnen leden van de oudercommissie hun steentje bijdragen bij eventuele activiteiten die door Thús by Tomke worden georganiseerd.

Ouderavonden

Wij organiseren jaarlijks een ouderavond met een interessant en actueel thema.

Meestal wordt het thema van de ouderavond aangepast aan het thema waar we op dat moment met de kinderen aan werken.

Hierover worden ouders tijdig op de hoogte gebracht d.m.v. de nieuwsbrief en/of per e-mail.

De pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach in Thús by Tomke

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij Thús by Tomke worden hier toegelicht.

Pedagogisch Beleidswerk

Gjilke de Rooi van Gosliga is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid. Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.

Thús by Tomke zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van Thús by Tomke. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers.

Coaching

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul-urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. Esther Zaagmans is de pedagogische coach bij Thús by Tomke. Zij heeft haar eigen bedrijf als kindercoach "Eigen Wijsheid".

Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

Scholing personeel

Het team van Thús by Tomke werkt met enorm veel passie en enthousiasme met de kinderen. Wij willen daarom ook veel aandacht besteden aan onze persoonlijke ontwikkeling en volgen geregeld vernieuwende en/of aanvullende cursussen. Op die manier geven wij de kinderen een zo optimaal mogelijke basis mee.

Daarnaast zijn alle leidsters in het bezit van de juiste diploma's zoals EHBO, BHV waarvoor we elk jaar een herhalingscursus volgen. We hebben met elkaar de cursus Babyscholing gevolgd en met een mooi certificaat afgerond. Dit geldt ook voor de taalcursus 3F waar onze leidsters aan voldoen.

Stagiaires

We zijn geregistreerd als erkend leerbedrijf bij de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).

In principe hebben we 1 stagiaire op een dag. Dat kan onder andere zijn van de opleiding Helpende Zorg en Welzijn niveau 1/ 2 of Sociaal Agogisch Werker niveau 3. De stagiaires ondersteunen ons bij de werkzaamheden. In het begin zal dit vooral zijn bij het klaarmaken van eten/drinken, schoonmaken en begeleiden van kinderen.

Daarna zullen ze ook leren om kinderen te verschonen, naar bed brengen, etc. Stagiaires zijn boventallig en tellen niet mee in de leidster-kind-ratio.

Iedere stagiaire komt eerst langs voor een kennismakingsgesprek. We willen er zeker van zijn dat de stagiaire past in ons team. Voor aanvang van de stage wordt een stage-overeenkomst gesloten. Iedere stagiaire dient voor aanvang van de stage een actuele Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) aan te kunnen tonen. Stagiaires worden ingezet als een aanvulling op de beroepsleidsters en worden dus niet als vervanging ingezet. Over het algemeen eindigt de stage na de periode zoals in de stageovereenkomst is afgesproken. Alle stagiaires worden ingezet conform de voorwaarden van de cao-kinderopvang.

Afspraken met betrekking tot omgang, verantwoordelijkheden:

- **Omgang:**
De stagiaire heeft een gelijkwaardige omgang met collega's. In de eerste weken stelt de stagiaire zich persoonlijk voor aan de ouders en collega's. In de hal hangt zij/hij bij de deur van de groep een foto met tekst op waarin zij/hij zichzelf voorstelt.
- **Beroepsgeheim:**
Als de stagiaire voor schoolopdrachten gebruik wil maken van foto's of namen van kinderen, dient de stagiaire hiervoor, toestemming aan de ouders te vragen. Er mag in schoolopdrachten vrij met fictieve namen worden gewerkt.
- **Verantwoordelijkheid:**
Om ook echt iets te kunnen leren krijgt de stagiaire de nodige verantwoordelijkheden, met daarbij de ruimte voor het stellen van vragen en uitvoeren van taken.
- **Betrokkenheid:**
De stagiaire wordt betrokken bij het team. De stagiaire is niet aanwezig tijdens teamoverleg, tenzij dit vanuit de opleiding voor het maken van een opdracht nodig is.
- **Uitstapjes met kinderen:**
Tijdens uitstapjes met kinderen wordt de stagiaire als boventallig ingezet.

Verwachtingen en taken van een stagiaire:

- Wij hanteren een proeftijd van 1 maand, mocht blijken dat een stagiaire niet goed functioneert of niet aansluit bij Thús by Tomke, dan zullen wij binnen een maand de overeenkomst beëindigen.
- In de eerste week neemt de stagiaire alle beleidsstukken en informatie van de opvang door. Ze zullen dan nog niet met de kinderen werken.
- Een stagiaire zal gedurende de stageperiode op dezelfde dagen/tijden stagelopen.
- De stagiaire draait mee in het dagelijkse ritme van het kinderdagverblijf en voert voldoende werkzaamheden uit. Dit moet uiteraard aansluiten bij het opleidingsniveau.
- De stagiaire heeft nog geen verantwoordelijkheden voor de kinderen, uiteraard wel over haar eigen leerproces.
- De stagiaire mag nooit alleen op de groep staan, niet alleen openen en sluiten.

Gedurende de stage wordt de stagiaire begeleid in alle activiteiten. Allereerst nemen we samen met de stagiaire de opdrachten van school door en wordt een planning gemaakt voor de uitvoering hiervan. Tijdens de uitvoering van de opdrachten wordt de stagiaire geobserveerd, worden vragen gesteld over gemaakte keuzes voor een bepaalde handelwijze en wordt er gerichte feedback gegeven. Naast evaluatiegesprekken die plaatsvinden om opdrachten te bespreken, worden er gesprekken met stagebegeleiders van school gevoerd.

Meldcode

Bij het vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling werken we volgens het 'Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang'. In deze meldcode staat een lijst van signalen waar onze pedagogische medewerkers alert op moeten zijn. Je volgt hierin een stappenplan. Voor consultatie en advies, bij twijfel of een melding van een vermoeden van kindermishandeling, zoek je contact met de organisatie Veilig Thuis.

Verzekering

Ouders zijn verplicht om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Als een kind schade veroorzaakt dan valt dit onder de AVP van de ouders.

Taalbeleid

Thús by Tomke is gecertificeerd als "bernedeiferbliuw foar meartalige ûntwikkeling". Zij krijgen hierbij ondersteuning van it Sintrum Frysktalige Berne-opfang (www.sfbo.nl).

Bij Thús by Tomke wordt veel Fries gesproken. Dit bevordert de tweetalige ontwikkeling van kinderen. Tweetaligheid bevorderen door op het kinderdagverblijf veel Fries aan te bieden? Dat klinkt tegenstrijdig. Toch wordt deze werkwijze al decennialang met succes toegepast in tweetalige gebieden over de hele wereld. Om een stevige taalbasis aan te leggen hebben kinderen (vooral in de peuterleeftijd) een groot en breed aanbod nodig in hun moedertaal. Met breed bedoelen we naast het dagelijks taalgebruik ook het creatieve aanbod van bijvoorbeeld het voorlezen en het zingen. Door de sterke positie van het Nederlands krijgen Nederlandse kinderen niet alleen een groter, maar vaak ook een breder aanbod in hun moedertaal. Voor Friestalige kinderen is een groot aanbod in het Fries goed om hun taalbasis te verbreden. Uit onderzoek blijkt dat een brede taalbasis in de moedertaal uiteindelijk ook zorgt voor een betere ontwikkeling van een tweede taal zoals het Nederlands. Nederlandse kinderen die gebruik maken van de opvang bij Thús by Tomke leren er spelenderwijs een tweede taal bij. Omdat kinderen in de peuterleeftijd midden in de taalverwervingsperiode zitten, gaat dit over het algemeen heel gemakkelijk. Het Nederlands krijgt verder vooral een plaats in het geheel via afgebakende activiteiten zoals voorlezen en zingen. Wij vinden het mooi om op deze wijze de kinderen net een beetje extra mee te geven.

Spreektaal

Bij Thús by Tomke wordt veel Frysk gesproken. Dit bevordert de tweetalige ontwikkeling van kinderen. Om een stevige taalbasis aan te leggen hebben kinderen een groot en breed aanbod nodig in hun moedertaal. Met breed bedoel ik naast het dagelijks taalgebruik ook het creatieve aanbod bij het voorlezen en liedjes zingen.

Veiligheid

Er wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD. De GGD inspecteur controleert of de kwaliteit van de kinderopvanglocatie voldoet aan de wet- en regelgeving. Of er voldoende pedagogische medewerkers op de groep staan in verhouding tot het aantal en de leeftijd van de kinderen die in die groep worden opgevangen (de beroepskracht kindratio (BKR)) en of zij de juiste diploma's hebben.

Verder voeren ze controle op onder andere de volgende onderwerpen:

- Pedagogisch klimaat
- Veiligheid en gezondheid
- Accommodatie

Van deze controle wordt een rapport gemaakt. De richtlijnen voor brandveiligheid worden opgevolgd, en de brandblussers worden jaarlijks nagekeken.

Hygiëne

Een hygiënische omgeving is van groot belang voor het kind. Door hier consequent mee om te gaan, worden de kansen van infectieziekten beperkt. Het belangrijkste is het wassen van de handen. Maar ook schone kleding en verzorging van het kind zijn van belang. Door alles regelmatig schoon en stofvrij te maken, krijgen ziektekiemen minder de kans zich te nestelen en te verspreiden.

In het beleidsplan veiligheid en gezondheid van Thús by Tomke worden deze onderwerpen uitgebreider doorgenomen. Hier komen ook andere punten aan bod zoals:

- Vierogenprincipe
- Grensoverschrijdend gedrag
- Klachtenregeling

Adresgegevens Thús by Tomke

Thús by Tomke
Achter de Hiemen 12
9244 BR Beetsterzwaag

Telefoon opvang : 06-15627683
Mobiel Gijlke : 06-13164141
Mailadres : thusbytomke@gmail.com
Website : www.thusbytomke.nl

Pedagogisch Beleidsplan
Thús by Tomke
2 februari 2025
Samengesteld door Gijlke de Rooi van Gosliga